

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

12 iulie 2023

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,  
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /  
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**Limba și literatura română (30 de puncte)**

1. Se dă textul:

3 mai

*Cum câștigă în substanță și în semnificație lucrurile, întâmplările, trăirile care «au fost», care au un «trecut». Cu câtă voluptate lucidă nu mă las pe aripa amintirilor de la Cascais\* de abia acum un an sau a celor de la Oxford...*

*Încep al treilea an de străinătate. Îmi amintesc un lucru ciudat ce se întâmpla în India: în vis, se făcea că mă întorsesem în țară și eram pe punctul de a mă întoarce în India – și asta alcătua un sentiment atât de tulbure și de confuz, încât mă făcea să pierd, chiar în primele minute ale deșteptării, orice simț al realului, al imediatului. Uneori, multă vreme nu-mi puteam da seama unde mă aflu.*

*Cred că aceiași lucru mi se va întâmpla și în cursul acestui an.*

(Mircea Eliade, *Jurnalul portughez și alte scrieri*)

\* *Cascais* - oraș situat în partea de vest a Portugaliei, pe Malul Atlanticului

- a) Precizați câte un sinonim potrivit sensului din text pentru cuvintele: *întâmplările*, *ciudat*. **2 puncte**
- b) Scrieți, din textul dat, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. **2 puncte**
- c) Construiți o propoziție în care verbul *a crede* să aibă un alt sens, diferit de cel din textul dat. **2 puncte**
- d) Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul: Îmi amintesc un lucru ciudat ce se întâmpla în India... **2 puncte**
- e) Transcrieți, din fragmentul dat, un pronume relativ cu funcție sintactică de subiect. **1 punct**
- f) Rescrieți o propoziție subordonată din textul dat, precizându-i felul. **2 puncte**
- g) Menționați rolul cratimei în structura *nu-mi* (*nu-mi puteam da seama*). **2 puncte**
- h) Explicați, într-un text de 30-50 de cuvinte, semnificația secvenței: *în vis, se făcea că mă întorsesem în țară și eram pe punctul de a mă întoarce în India – și asta alcătua un sentiment atât de tulbure și de confuz, încât mă făcea să pierd, chiar în primele minute ale deșteptării, orice simț al realului, al imediatului*. **2 puncte**

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați evoluția unui personaj dintr-o operă aparținând genului dramatic inclusă în programa de concurs. **15 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea statutului social și psihologic al personajului ales, prin raportare la conflictul / conflictele operei dramatice selectate;
- evidențierea unei trăsături a personajului ales, ilustrate prin două acte / scene / tablouri / didascalii (în orice combinație) sau prin citate comentate;
- analiza a trei elemente specifice operei dramatice, semnificative pentru evoluția personajului ales (de exemplu: *construcția subiectului; compoziția (act, scenă, tablou, didascalii); structura discursului dramatic (conflict dramatic, intrigă, relațiile temporale și spațiale, dialogul dramatic, monolog, categorii estetice: comical, tragicul); personajele operei dramatice (tipologii, modalități de caracterizare)*).

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

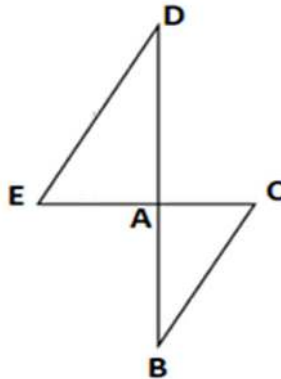
1. La un magazin s-au adus 174 de bluze roșii, albe și galbene. Bluzele roșii sunt de două ori mai multe decât cele albe, iar bluzele galbene sunt cu 10 mai puține decât jumătatea celor roșii. Folosind metoda grafică/figurativă, determinați câte bluze de fiecare culoare s-au adus la magazin.

**7 puncte**

2. Înmulțind un număr natural  $n$  cu  $\frac{5}{7}$  și împărțind rezultatul obținut la  $\frac{25}{14}$ , se obține 1,2. Determinați numărul natural  $n$ .

**3 puncte**

3. În figura de mai jos,  $A$  este punctul de intersecție al segmentelor  $DB$  și  $EC$ ,  $AB = 4\text{ cm}$ ,  $AC = 3\text{ cm}$ ,  $BC = 5\text{ cm}$ ,  $ED = 10\text{ cm}$  și  $AD = 8\text{ cm}$ .



- Demonstrați că triunghiul  $ABC$  este dreptunghic în  $A$ .
- Calculați aria triunghiului  $ABC$ .
- Calculați perimetrul triunghiului  $ADE$ .

**5 puncte**

### **B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică din învățământul primar*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- Definirea conceptului de *mijloc de învățământ*;
- Enumerarea a trei tipuri/forme/categorii de mijloace de învățământ utilizate în învățământul primar, precizând, totodată, criteriul de clasificare folosit;
- Corelarea mijloacelor de învățământ cu celelalte componente ale strategiilor didactice în realizarea unui demers didactic creativ și eficient în activitatea didactică din învățământul primar.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii române/ comunicării în limba română (20 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email (întrebări legate de teme, de modul de rezolvare a unui exercițiu etc.) - scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc. - completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o carte poștală, precum și în format digital

**Conținuturi:**

**Textul.** Text de informare și funcțional: tabele, diagramă VENN, carte poștală, invitație, mesaj text și email

Explicați formarea /dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC;
- enumerarea a trei avantaje ale utilizării NTIC în lecțiile de limba și literatura română;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea /dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

**B. Metodica predării matematicii/ matematicii și explorării mediului (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului - clasa a II-a* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; - gruparea unor animale după mediul de viață (terestru / acvatic) și adaptările la mediu etc.

**Conținuturi:**

**Științele vieții. Plante și animale.** Medii de viață: lacul / iazul / balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud

**a)** Pornind de la competența specifică dată, precizați trei valențe ale unei metode de instruire potrivite pentru învățarea conținutului asociat, argumentând, totodată, alegerea acesteia; **6 puncte**

**b)** Pe baza informațiilor date, referitoare la competența specifică și la conținutul învățării, formulați un obiectiv operațional (folosind un model de operaționalizare la alegere), o sarcină de învățare și un item de evaluare, astfel încât să evidențiați corelarea dintre acestea. **4 puncte**