

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„În momentul în care izbucnește războiul, toate guvernele consideră că acesta va fi scurt: câteva săptămâni cel mult. Marea capacitate de distrugere a armelor moderne, testate cu ocazia Războaielor Balcanice, alimentează ideea că este imposibil ca acest conflict să se prelungească. Ca urmare, fiecare dintre țările angajate își aruncă toate resursele în bătălie, cu aprobarea aproape unanimă a populației, care crede că luptă pentru o cauză dreaptă. În ceea ce privește imperiile centrale, aceeași stare de spirit animă atât pe conducători cât și populația. Viața economică este subordonată practic exigențelor operațiunilor militare și nimeni nu se gândește să o reorganizeze atâta timp cât se crede cu tărie că războiul va fi scurt.”
(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale mișcării revoluționare *spartakiste* din Germania. **3 puncte**
3. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre două fapte istorice referitoare la Franța, desfășurate în primul deceniu după Primul Război Mondial. **4 puncte**
4. Prezentați două consecințe politice ale declanșării Războiului Civil din Spania în 1936. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul măsurilor adoptate în plan intern, în perioada 1922-1930, pentru evoluția URSS. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„Din 1789 până în 1791, revoluția franceză apare ca o concretizare [...] a ideilor popularizate de filosofi și aplicate, la sfârșitul secolului al XVIII-lea, de «revoluționarii din America».”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați, în trei - cinci pagini, o sinteză referitoare la evoluția spațiului intra- și extracarpatic în secolele al II-lea – al XIV-lea, având în vedere:

- menționarea a două acțiuni politice din secolul al II-lea care vizează provincia Dacia și a câte unei cauze specifice fiecăreia dintre acestea;
- menționarea a două fapte istorice care au loc în spațiul dintre Carpați și Dunăre în secolele al IV-lea – al VIII-lea și a câte unei consecințe a fiecăruia dintre acestea;
- prezentarea evoluției spațiului intracarpatic în secolele al IX-lea – al XII-lea, respectiv a spațiului românesc extracarpatic în secolul al XIII-lea, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare spațiu;
- menționarea a două acțiuni referitoare la spațiul românesc est-carpatic, desfășurate în deceniile cinci – opt ale secolului al XIV-lea și a câte două caracteristici ale fiecăreia dintre acestea;
- precizarea a două fapte istorice referitoare la Țara Românească în a doua jumătate a secolului al XIV-lea și prezentarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre acestea.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A.	Competențe specifice 4.2. <i>Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate</i>	Conținuturi OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR <i>Umanismul. Renașterea artistică</i>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/ 09.03.2004)

B.	Competențe specifice 2.1. <i>Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice</i> 3.1. <i>Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice</i>	
	Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
	3. <i>Lumea în război</i>	- <i>Al Doilea Război Mondial: [...] fronturile de luptă (1939-1945), România și Al Doilea Război Mondial, Conferința de pace</i> <i>Studii de caz:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Noile mijloace de distrugere în masă</i>▪ <i>Viața pe front și în frontul de acasă</i>▪ <i>Holocaustul</i>

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

1. Prezența activității didactice desfășurate pentru **secvența A**, având în vedere:

- precizarea a două metode didactice pe care le considerați adecvate pentru această secvență și a câte unui motiv al opțiunii pentru fiecare dintre aceste metode;
- exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice prin una dintre metodele pentru care ați optat (menționarea modului de organizare a clasei, a două resurse didactice și a trei sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**);
- menționarea a două avantaje ale utilizării probei scrise ca metodă de evaluare.

2. Evaluați competențele specifice din **secvența B**, având în vedere:

- proiectarea unui item semiobiectiv care evaluează ambele competențe specifice, precizând tipul itemului din această categorie și utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**;
- proiectarea unui item subiectiv care evaluează ambele competențe specifice, precizând tipul itemului din această categorie și utilizând informație istorică (diferită față de aceea folosită la itemul anterior) din **Conținuturi și studii de caz**;
- menționarea a câte unui avantaj și a câte unei limite ale utilizării fiecărui tip de item proiectat.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice utilizate la subpunctele 1. și 2., respectiv răspunsurile corespunzătoare itemilor.