



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2019**

Test 1

Limbă și comunicare - Limba franceză

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ

.....

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Reciclarea deșeurilor**”.
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

SUCCES!



TEXTUL A

Patrula de reciclare: Cei mai harnici europeni la colectare, chiar în România

Suntem o societate a contrastelor: referitor la responsabilitatea față de mediu, în particular în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), oscilăm între comportamente polarizate. La nivel național, abia atingem un sfert din cantitatea de deșeuri pe care fiecare dintre noi ar trebui să o colecteze pe an. Totuși, tot în România, există aproximativ 20.000 de cetățeni a căror medie de colectare anuală este de 15 kg DEEE, adică la nivelul celor mai performante țări europene în domeniu.

Cei mai harnici europeni la colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice au o medie de vârstă de... 10 ani. Aproape o treime dintre ei sunt încă prea mici ca să ajungă la comutatorul electric, dar știu că trebuie să stingem lumina ori de câte ori ieșim din cameră. Mulți au încă jucării electronice, dar nu ar arunca niciodată o baterie la gunoi sau pe jos. Este vorba de 20.000 de copii și adolescenți și 800 de profesori, înscriși în programul național de mediu **Patrula de Reciclare**.

Ce au făcut ei ca să contribuie la colectarea a 320.000 de kg de deșeuri de echipamente electrice și electronice?

În primul rând, au învățat. „Doamna învățătoare ne-a explicat de ce se reciclează deșeurile: ca să reducem poluarea, să protejăm natura, să facem economie de materii prime, să nu mai existe atâtea suprafețe de teren ocupate de depozitele de gunoi” spune un agent al Patrului de la o școală gimnazială.

Apoi, au înțeles. „Trebuie să ne gândim la consecințele din viitor, să știm să respectăm tot ceea ce este în jurul nostru. Se pot face atât de multe lucruri!” crede o elevă de liceu.

Cel mai important, au acționat. Și-au convins familiile, colegii și vecinii să predea aparate vechi și stricate. „Bunica m-a lăudat și mi-a spus că facem un lucru foarte frumos. Amândouă am urcat în pod și am găsit acolo depozitate televizoare vechi, o mașină de găurit, niște cabluri, apoi am găsit un fier de călcat vechi.” își povestește isprăvile de ambasador al reciclării deșeurilor electrice o altă elevă de gimnaziu.

„Momentul nostru de glorie a fost când un bătrânel a alergat acasă și a apărut trăgând un cărucior plin de deșeuri electrice, spunând că a transmis și vecinilor lui care vor veni imediat, și ei, cu deșeuri de reciclat!” declară entuziasmat un profesor în urma uneia din campaniile inițiate alături de elevii săi.

Profesorii și elevii din **Patrula de Reciclare** au dovedit că putem fi frunțași la comportamentul civilizată și responsabil față de mediu, dacă ne implicăm. Sau putem rămâne codași, dacă nu acționăm. Alegerea ne aparține.

După www.ziare.com/mediu/reciclare



LE TEXTE B

En France, le ministère de l'Éducation nationale a mis en place deux programmes pédagogiques axés sur le recyclage du papier.

Dans les écoles, pour sensibiliser les 7-12 ans au recyclage papier: le programme Léo Folio !

Ce programme propose de nombreux outils dont un kit papier, des ressources téléchargeables et des modules interactifs accessibles à tous.

Le kit papier se compose d'un poster à afficher en classe, de 10 fiches ateliers pour les élèves et d'un guide destiné à l'enseignant. On y trouve l'histoire et la fabrication du papier, ses divers usages, la finalité du tri et du recyclage.

L'objectif de ce programme est bien sûr de sensibiliser les plus jeunes au tri et au recyclage du papier, de les habituer aux bons gestes, aujourd'hui et demain.

Dans les collèges et lycées, pour passer à l'action: le programme « Défi papiers »!

Ce second programme a pour objectif de mettre en place une gestion responsable des papiers au sein du collège ou lycée.

La plateforme pédagogique « défi papiers » offre aux élèves des conseils et outils pour :

1. Mener l'enquête c'est à dire dresser un état des lieux, estimer la consommation de papier de leur établissement et évaluer son impact grâce à l'éco-calculateur.

2. Agir en établissant un plan d'actions pour améliorer le tri, la collecte et le recyclage des papiers, en fabricant des poubelles à papiers pratiques et visibles et en réalisant une campagne d'information et de sensibilisation au sein de leur établissement.

3. Évaluer les résultats des actions mises en place en réalisant un sondage et en analysant leur impact.

Ambitieux, ce second programme permet de fédérer les collégiens et lycéens autour d'un projet commun en créant une prise de conscience collective de l'importance du tri, de la collecte et du recyclage papier.

D'après www.cedre.info

Nu se completează de către elev
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Nu există programe care să-i implice pe elevi în reciclarea deșeurilor.				
2. În școli și licee au fost implementate programe având drept scop reciclarea hârtiei.				
3. La nivel național există o preocupare constantă pentru educarea comportamentului elevilor față de mediu prin programe adaptate vârstei lor.				
4. Copiii și adolescenții se implică în colectarea echipamentelor electrice și electronice uzate.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev
COD

II.A

Textul A

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. echipamente | a. frunțași |
| 2. comutator | b. național |
| 3. program | c. electronice |
| 4. școală | d. electric |
| | e. gimnazială |

Nu se completează de către elev
COD

II.B

Textul B

- | | |
|------------|----------------|
| 1. modules | a. en place |
| 2. mettre | b. d'actions |
| 3. gestion | c. interactifs |
| 4. plan | d. responsable |
| | e. nombreuses |

Nu se completează de către elev
COD

III.	<input type="text"/>
------	----------------------

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **reciclare**.

cuvinte în limba română

mots en français

_____	_____
_____	_____

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau VRAI (V) / FAUX (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD	IV.1	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

1. Copiii și tinerii sunt campionii colectării deșeurilor de echipamente electrice și electronice. **A / F**

Justificare: _____

Nu se completează de către elev

COD	IV.2	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

2. Membrii **Patrului de reciclare** sunt în majoritate adulți.

A / F

Justificare: _____

Nu se completează de către elev

COD	IV.3	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

3. Le programme Léo Folio se propose de familiariser les petits avec les bons gestes écologiques. **V / F**

Justification: _____

Nu se completează de către elev

IV.4	<input type="text"/>
------	----------------------

4. Le programme « Défi papiers » se propose d'améliorer la gestion des déchets dans tous les magasins. **V / F**

Justification: _____

Nu se completează de către elev
COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Profesorii și elevii din **Patrula de reciclare** au dovedit că **putem/ nu putem** fi fruntași la comportamentul civilizată față de mediu dacă _____.

Nu se completează de către elev
COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

VI. Continue la phrase suivante, en utilisant l'information du texte B.

Le ministère de l'Éducation nationale a mis en place deux programmes pédagogiques centrés sur _____.

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Reciclarea deșeurilor”

Nu se completează de către elev
COD

VII.	<input type="text"/>
-------------	----------------------

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

Nu se completează de către elev
COD

VIII.	<input type="text"/>
--------------	----------------------

VIII. Réponds brièvement: *Quels sont les gestes écologiques que tu fais chaque jour?*

Nu se completează de către elev
COD

IX.

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev
COD

X.

X. Care dintre programele prezentate în cele două texte ți se pare cel mai eficient? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!