

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020

Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (30 de puncte)

1. Se dă textul:

Într-o noapte, pe străzile unui oraș mare, m-a surprins o furtună de ploaie și m-am refugiat, din întâmplare, într-o librărie. Ploua torențial, orașul devenise pustiu, iar eu stam rezemat între niște tejghele pline cu turnuri de cărți și înconjurat de rafturi ticsite cu alte zeci de mii de volume, care te amțeau numai privindu-le. [...] Ploua, și în librărie era o tăcere tristă... [...]

*Era târziu, ploaia mai încetase și pornii spre casă prin noaptea plângătoare și pustie. Dar, ca un coșmar, cărțile între care stătusem veneau după mine [...]. Era târziu și, în lumina slabă a odăii, mă gândeam și eu la ceva nou, **fiindcă** mereu se citește și mereu se scrie...*

(George Bacovia, Zborul cărților)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

- a) Despărțiți în silabe cuvântul **fiindcă**. 1 punct
- b) Transcrieți, din textul dat, un cuvânt care conține triftong. 1 punct
- c) Scrieți o propoziție în care să folosiți omonimul cuvântului subliniat din enunțul următor:
Era târziu, ploaia mai încetase... 1 punct
- d) Alcătuiți un enunț în care substantivul **ploaia** să aibă funcția sintactică de nume predicativ în cazul genitiv. 1 punct
- e) Precizați funcția sintactică a cuvântului subliniat din textul dat: **cărțile**. 1 punct
- f) Transcrieți, din textul dat, două propoziții aflate în raport de coordonare copulativă. 1 punct
- g) Explicați, într-un text de 4-6 rânduri, semnificația enunțului:
Era târziu și, în lumina slabă a odăii, mă gândeam și eu la ceva nou, fiindcă mereu se citește și mereu se scrie... 4 puncte

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați particularitățile *unei nuvele*, prin referire la un text narativ aparținând lui Ioan Slavici. 20 de puncte

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- încadrarea nuvelei într-un curent cultural/literar / într-o tipologie;
- prezentarea a trei elemente de structură, de construcție a discursului narativ și de limbaj, semnificative pentru nuvela aleasă (de exemplu: *instanțele comunicării narative, perspectivă narativă, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, repere spațio-temporale, tipologia personajelor, modalități de caracterizare*);
- relatarea unei secvențe narative semnificative / a unui episod semnificativ pentru tema nuvelei alese.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **16 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **4 puncte** (*organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; utilizarea limbii literare – 1 punct; ortografia, punctuația – 1 punct; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. MATEMATICĂ (30 de puncte)

1. În finala Concursului Eurovision din anul 2018, trei țări participante au obținut, în total, 1058 de puncte. Țara câștigătoare, Israel, a obținut un punctaj egal cu suma punctajelor obținute de Cipru și Ungaria, iar Cipru a obținut cu 343 de puncte mai mult decât Ungaria.

- a) Rotunjiți, prin adaos până la mii, numărul 1058. **2 puncte**
- b) Converteți numărul 343 din baza 10 în baza 2. **2 puncte**
- c) Utilizând metoda grafică (figurativă), aflați ce punctaj a obținut, în finala concursului, fiecare dintre cele trei țări participante. **6 puncte**

2. Un covor artizanal este țesut din pătrate cu figuri geometrice cusute pe ele într-o ordine strictă, fiecare pătrat având latura de 9 cm.

<i>H</i>								
<i>G</i>								
<i>F</i>								
<i>E</i>								
<i>D</i>								
<i>C</i>								
<i>B</i>								
<i>A</i>								
	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>

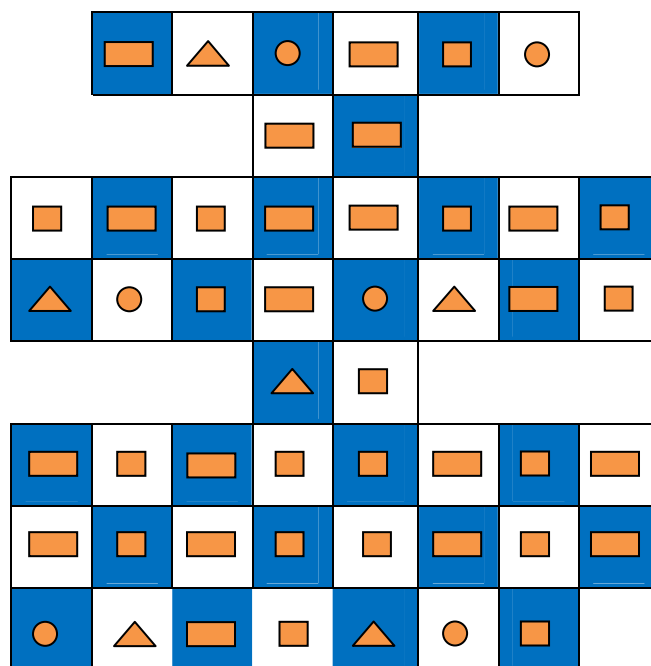
a) Scrieți în care dintre pătratele din care este țesut covorul **nu** au fost cusute figuri geometrice.

Notă: Identificarea pătratelor se face menționând litera de pe verticală, apoi litera de pe orizontală (de exemplu, Bc). **2 puncte**

b) Numiți care sunt figurile geometrice de pe cele două diagonale ale covorului, luate împreună, aflate în numărul cel mai mic. **2 puncte**

c) Determinați elementele intersecției mulțimilor compuse din figurile geometrice din rândurile notate cu A și B. **2 puncte**

d) Covorul a fost decupat, îndepărtându-se câteva pătrate, conform imaginii de mai jos:



Calculați aria covorului, după decupare.

4 puncte

3. În triunghiul ABC dreptunghic în A , cu $AB = 12$ cm, lungimea laturii AC este egală cu dublul lungimii laturii AB . Punctul D este mijlocul laturii AC , punctul E este piciorul perpendicularei din punctul D pe latura BC , iar punctul F este piciorul perpendicularei din punctul E pe segmentul BD .

a) Calculați aria triunghiului ABC .

2 puncte

b) Arătați că diferența dintre perimetrul triunghiului BCD și perimetrul triunghiului ABD este egală cu $12(\sqrt{5} - 1)$ cm.

4 puncte

c) Demonstrați că $\angle DEF \equiv \angle CBD$.

4 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE (15 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, rolul formelor de organizare a activității în activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare, având în vedere următoarele aspecte:

- menționarea a trei forme de organizare a activității elevilor;
- argumentarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța utilizării tuturor formelor de organizare a activității elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare;
- prezentarea succintă a rolului activizant al unei forme de organizare a activității elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare;
- exemplificarea a două conținuturi ale învățării în predarea cărora pot fi utilizate toate formele de organizare a activității pentru activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

B. METODICA PREDĂRII MATEMATICII (15 puncte)

Competența specifică *Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte* face parte din Programa școlară pentru clasa a II-a, *Matematică și explorarea mediului*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare.

8 puncte

b) Exemplificați modul de utilizare a metodei demonstrației în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a).

7 puncte