

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**  
**GEOGRAFIE**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.**
- **Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

1. **a.** 3 caracteristici generale ale Soarelui – **3p** (câte 1p pentru fiecare);  
**b.** 2 caracteristici ale interiorului Soarelui – **2p** (câte 1p pentru fiecare);  
**c.** - numele celor 3 învelișuri (straturi) ale atmosferei solare – **3p** (câte 1p pentru fiecare)  
- câte 2 caracteristici ale fiecărui înveliș al atmosferei solare – **6p** (câte 1p pentru fiecare);  
2 caracteristici x 3 straturi x 1p=6p **Total 14 puncte**

2. **a.** 1 – Alger – **1p**; 2 – Buenos Aires – **1p**;  
**b.** tipul de peisaj agricol caracteristic Indiei - **1p**; o cultură agricolă specifică – **1p**;  
**c.** 3 orașe cu peste 3 milioane de locuitori situate în India – **3p** (câte 1p pentru fiecare);  
**d.** 2 megalopolisuri din SUA – **2p** (câte 1p pentru fiecare);  
**e.** un bazin carbonifer din SUA – **1p**;  
**f.** 2 orașe-port la Marea Mediterană din Franța – **2p** (câte 1p pentru fiecare);  
**g.** 3 resurse de subsol exploatate în Federația Rusă – **3p** (câte 1p pentru fiecare).  
**Total 15 puncte**

3. Pentru Grupele Parâng și Retezat-Godeanu:  
**a.** 2 ocupații tradiționale ale locuitorilor – **2p** (câte 1p pentru fiecare);  
**b.** o resursă de subsol – **1p**;  
**c.** 2 orașe – **2p** (câte 1p pentru fiecare);  
**d.** un tip de așezare rurală în funcție de structură (modul de distribuire a gospodăriilor) – **1p**;  
**e.** o cauză a fenomenului de depopulare a așezărilor din acest spațiu montan – **1p**;  
**f.** o premisă naturală și/sau antropică ce favorizează dezvoltarea turismului – **1p**.  
**Total 8 puncte**

4. Pentru climatul ecuatorial:  
**a.** un factor genetic – **1p**;  
**b.** 4 caracteristici ale climei ecuatoriale – **4p** (câte 1p pentru fiecare);  
**c.** 3 state în care este specific – **3p** (câte 1p pentru fiecare).  
**Total 8 puncte**

**5. a.** Pentru Podișul Sucevei:

- două caracteristici ale reliefului – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- o influență climatică – **1p**;
- 2 orașe – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

**b.** Pentru Câmpia Moldovei (Jijiei):

- 2 caracteristici ale reliefului – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- 2 râuri care o străbat sau o limitează – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- un tip genetic de lac – **1p**.

**c.** Pentru Podișul Bârladului:

- 2 caracteristici ale reliefului – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- un tip sau o zonă de vegetație – **1p**; tipul / clasa de sol corespunzătoare – **1p**;
- numele unui oraș – **1p**.

**Total 15 puncte**

**Total Subiectul I 60 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**a.** - prezentarea unei metode de instruire care să permită dezvoltarea la elevi a competenței specifice „1.2. *Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect*” prin intermediul conținuturilor menționate – **4p** (se poate acorda punctaj intermediar între 1 și 3 puncte, în funcție de complexitatea răspunsului);

- un exemplu de activitate de învățare care să permită dezvoltarea la elevi a competenței specifice „1.2. *Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect*” prin intermediul conținuturilor menționate – **4p** (se poate acorda punctaj intermediar între 1 și 3 puncte, în funcție de complexitatea răspunsului).

**b.** - prezentarea unei metode de instruire care să permită dezvoltarea la elevi a competenței specifice „2.1. *Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren*” prin intermediul conținuturilor menționate – **4p** (se poate acorda punctaj intermediar între 1 și 3 puncte, în funcție de complexitatea răspunsului);

- un exemplu de activitate de învățare care să permită dezvoltarea la elevi a competenței specifice „2.1. *Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren*” prin intermediul conținuturilor menționate – **4p** (se poate acorda punctaj intermediar între 1 și 3 puncte, în funcție de complexitatea răspunsului).

**c.** precizarea a câte unui mijloc de învățământ utilizat pentru fiecare dintre activitățile de învățare elaborate la subpunctele **a** și **b** – **4p** (câte 2p pentru fiecare; 2 mijloace x 2p=4p).

**d.** elaborarea unui item de tip alegere multiplă, cu răspunsul aferent, pentru a evalua competența specifică „4.2. *Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii*” având în vedere conținuturile date în secvența din programa școlară – **5p** (1p pentru corectitudinea formatului itemului (corectitudinea proiectării sarcinii de lucru), 2p pentru corectitudinea răspunsului așteptat și 2p pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate). Itemul să aibă un singur răspuns corect.

**e.** elaborarea unui item subiectiv (eseu structurat sau eseu nestructurat), cu răspunsul aferent, pentru a evalua competența specifică „1.2. *Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect*” având în vedere conținuturile date în secvența din programa școlară (răspunsul va fi scris complet) – **5p** (1p pentru corectitudinea formatului itemului (corectitudinea proiectării sarcinii de lucru), 2p pentru corectitudinea răspunsului așteptat și 2p pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate).

**Total 30 puncte**

**Total Subiectul II 30 de puncte**