

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**  
**EDUCATOR - PUERICULTOR**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

- A. 1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:  
*ca-is; gal-be-ne* **2x1p=2 puncte**
2. câte 1 punct pentru rescrierea, din fragmentul dat, a oricărui cuvânt monosilabic (de exemplu: *luni, în, mea* etc.), respectiv a oricărui cuvânt plurisilabic (de exemplu: *grădinița, viorea, bujorul* etc.)  
**2x1p=2 puncte**
3. câte 1 punct pentru transcrierea, din fragmentul dat, a oricăror două cuvinte care conțin o singură vocală (de exemplu: *în, o, a* etc.)  
**2x1p=2 puncte**
4. menționarea rolului utilizării cratimei în versul dat (de exemplu: *căderea vocalei „î”, păstrarea ritmului și a măsurii versului* etc.)  
**3 puncte**
5. câte 1 punct pentru scrierea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *vine – pleacă; s-au deschis – s-au închis; blând – dur, brusc*)  
**3x1p=3 puncte**
6. câte 1 punct pentru precizarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *s-a ivit – s-a arătat, a apărut; scânteind – strălucind, lucind; văd – remarc, observ*)  
**3x1p=3 puncte**
7. scrierea formei corecte a substantivului *cămașe* din ultimul vers al fragmentului dat (*cămașă, cămăși*)  
**2 puncte**
8. câte 2 puncte pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*lalele – substantiv, blând – adverb, ele – pronume*)  
**3x2p=6 puncte**
9. câte 1 punct pentru alcătuirea unui enunț corect cu fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *Mi-a spus c-ar veni și el la plimbare. A luat cartea ș-a plecat repede spre școală.*)  
**2x1p=2 puncte**
10. explicarea semnificației secvenței date **5 puncte**  
– explicare adecvată – 4p.; încercare de explicare – 1p.  
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

**B. Conținut – 20 puncte**

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea poeziei selectate din programa de examen în genul literar menționat (de exemplu: *prezența mărcilor eului liric; utilizarea elementelor de expresivitate artistică; folosirea elementelor de prozodie; întrebuițarea descrierii, ca mod de expunere predominant* etc.) **2x2p=4 puncte**
- câte 3 puncte pentru indicarea oricăror două valori educative ale poeziei selectate **2x3p=6 puncte**
- câte 3 puncte pentru ilustrarea posibilității de valorificare a celor două valori educative indicate **2x3p=6 puncte**
- exprimarea unei opinii cu privire la modul în care pot fi utilizate aceste valori educative ale poeziei pentru copii **4 puncte**
  - prezentarea nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
  - prezentarea superficială, schematică a opiniei – 2p.

**Redactare – 10 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*)

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - utilizarea limbii literare ( <i>stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului</i> )   | <b>2 puncte</b> |
| - abilități de analiză și de argumentare ( <i>succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică</i> ) | <b>2 puncte</b> |
| - ortografie   | <b>1 punct</b>  |
| - punctuație   | <b>1 punct</b>  |
| - așezare în pagină și lizibilitate  | <b>1 punct</b>  |
| - încadrare în limita maximă de spațiu indicată  | <b>1 punct</b>  |

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **Conținut – 20 puncte**

- prezentarea conceptului de *mediu*, din punct de vedere al dezvoltării personalității umane **5 puncte**
- prezentare adecvată și nuanțată a conceptului de *mediu*, cu referire la influența acestuia asupra dezvoltării personalității umane – 5p.
  - prezentare corectă, la nivel teoretic, a conceptului de *mediu*, însă fără referire la influența acestuia asupra dezvoltării personalității umane – 2p.
  - prezentare superficială, ezitantă – 1p.
- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul mediului în dezvoltarea personalității umane, cu referire la specificul educației timpurii **15 puncte**
- exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și nuanțate, cu referire la rolul mediului în dezvoltarea personalității umane și la specificul educației timpurii – 15p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și corecte din punct de vedere teoretic, cu referire la specificul educației timpurii – 10p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și corecte din punct de vedere teoretic, dar fără trimitere la specificul educației timpurii – 7p.
  - încercare de argumentare – 2p.

### **Redactare – 10 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **4 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **3 puncte**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**