

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1 Transformarea firelor în ochiuri pe mașinile de tricotat, este realizată prin acțiunea sincronizată a organelor de formare a ochiurilor. Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la organele de formare a ochiurilor:

16 puncte

- precizați denumirea organelor principale de formare a ochiurilor;
- explicați rolul fiecărui organ principal în procesul de formare a ochiurilor de tricot;
- menționați denumirea organelor auxiliare care fac parte din lanțul cinematic de transmitere a mișcării spre organele principale și precizați, pentru fiecare, mișcarea transmisă;
- numiți două organe auxiliare care îndeplinesc anumite funcțiuni tehnologice.

I.2 Proiectarea constructivă a tiparelor este un proces complex ce presupune construirea tiparelor pentru produsele de îmbrăcăminte în corespondență cu dimensiunile corpului și cerințele estetice impuse de modă. Analizați elementele necesare pentru proiectarea constructivă a tiparelor și răspundeți următoarelor cerințe:

24 de puncte

- precizați dimensiunile principale ale corpului pe grupe de purtători (femei și bărbați);
- scrieți formula generală de calcul a dimensiunilor secundare ale corpului, corelată cu dimensiunile principale și explicați semnificația termenilor;
- prezentați semnificația notării punctelor constructive din tipare;
- reprezentați grafic, pe foaia de examen, rețeaua de linii de bază corespunzătoare tiparului fustei de croială clasică;
- precizați denumirea liniilor orizontale și verticale ce formează rețeaua de bază reprezentată la punctul d.

I.3 În urma exercitării activităților profesionale, starea de sănătate a lucrătorilor poate fi afectată în timp. Caracterizați boala profesională rezolvând următoarele cerințe:

20 de puncte

- definiți noțiunea de boală profesională;
- enumerați condițiile pe care trebuie să le îndeplinească o afecțiune pentru a fi declarată boală profesională;
- clasificați bolile profesionale după timpul de expunere la acțiunea factorului nociv;
- menționați trei boli profesionale specifice domeniului industrie textilă;
- precizați doi factori de risc ce pot cauza una din bolile profesionale menționate la punctul d.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

URÎ 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.11. 7.1.12.	7.2.8. 7.2.9.	7.3.4. 7.3.5. 7.3.7.	Țesături și tricoturi Caracteristicile fizice și structural dimensionale: lungimea, lățimea, masa specifică, grosimea,

			desimea. (....) Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice țesăturilor și tricoturilor (....) Analize de laborator specifice țesăturilor și tricoturilor: determinarea masei specifice, determinarea grosimii, determinarea desimii, (....)
--	--	--	--

(Curriculum pentru clasa a XI-a, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501/29.03.2018)

Cunoștințe:

7.1.11. Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice țesăturilor și tricoturilor.

7.1.12. Analize de laborator specifice țesăturilor și tricoturilor.

Abilități:

7.2.8. Realizarea analizelor de laborator specifice țesăturilor și tricoturilor.

7.2.9. Utilizarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor, materialelor necesare analizelor specifice țesăturilor și tricoturilor.

Atitudini:

7.3.4. Stabilirea independentă a valorilor parametrilor analizați.

7.3.5. Utilizarea independentă a echipamentelor, materialelor și a instrumentelor în scopul efectuării analizelor.

7.3.7. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă.

Pornind de la secvența dată, proiectați demersul didactic pentru o **lecție de evaluare**, având în vedere următoarele:

- a. Prezentarea conținutului activităților de instruire;
- b. Precizarea resurselor necesare desfășurării lecției;
- c. Prezentarea desfășurării lecției, menționând, pentru fiecare moment al lecției, activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- d. Proiectarea a trei itemi, câte unul din fiecare categorie (itemi obiectivi, itemi semiobiectivi, itemi subiectivi), utilizați pentru evaluarea rezultatelor învățării.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate, precum și corectitudinea proiectării itemilor și a baremului acestora.

25 de puncte

II.2. Argumentați un punct de vedere personal privind utilizarea simultană a Standardului de Pregătire Profesională și a curriculumului/programei școlare pentru proiectarea activității didactice.

5 puncte