

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă

MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

1. Privitor la diferitele patologii pe care asistentul medical trebuie să le cunoască:

30 de puncte

- Prezentați diagnosticul pozitiv al pacientului cu infarct miocardic acut;
- Enumerați trei criterii de spitalizare în cazul pacienților cu pneumonie;
- Definiți hepatita cronică;
- Menționați șase probe de laborator pe care se bazează diagnosticul de glomerulonefrită difuză acută poststreptococică, la copil;
- Precizați trei contraindicații în administrarea antiinflamatoarelor nesteroidiene.

2. Referindu-vă la marile urgențe medico-chirurgicale:

30 de puncte

- Descrieți trei forme clinice ale apendicitei acute, după criteriul localizării (sediul);
- Prezentați tratamentul operator al ocluziei intestinale de natură mecanică descriind trei situații posibile de obstrucție mecanică;
- Menționați patru afecțiuni cu care trebuie făcut diagnosticul diferențial în cazul pacientului cu peritonită acută difuză.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea *Asistent medical generalist*, anul II, modulul *Medicină internă și nursing specific (MI-II)*.

| UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII | | | CONȚINUTURI |
|---|--|--|--|
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 21.1.1. Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale 21.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrină, metabolică, renală | 21.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale 21.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale | 21.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice, renale | Afecțiuni metabolice și de nutriție Diabet zaharat (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament) |

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională *Asistent medical generalist*, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor)

Lecția rămâne forma de bază principală, dominantă, la nivelul procesului de învățământ:

- Precizați patru avantaje ale utilizării lecției în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Menționați două variante ale lecției de **comunicare de noi cunoștințe**.
- Enumerați patru evenimente ale unei lecții de comunicare de noi cunoștințe.

- d) Proiectați pe baza secvenței de instruire de mai sus, o lecție de comunicare de noi cunoștințe având în vedere următoarele aspecte: formularea obiectivelor lecției, selectarea și prezentarea conținutului, prezentarea strategiei didactice (metodele de învățământ, mijloacele de învățământ, formele de organizare a activității) și menționarea metodelor de evaluare adecvate lecției proiectate.

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere științific a informațiilor de specialitate.