

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
GEOGRAFIE**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 2**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A.**

1. a. 2 unități de podiș care întrerup Câmpia Est-Europeană – **2p** (de ex. Pod. Volgăi, Pod. Central Rus (Rusiei Centrale), Valdai, Kama, Smolensk, Donețk etc.)  
b. 2 tipuri de climă și câte o caracteristică a fiecărui tip – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: tipul de climă și caracteristica);  
c. 2 tipuri genetice de lacuri – **2p** (câte 1p pentru fiecare; de ex. glaciare, de luncă, antropice etc.).
2. 4 caracteristici ale reliefului Câmpiei Est-Europene – **4p** (câte 1p pentru fiecare);
3. Marea Caspică – **1p**; delta – **1p**;  
2 orașe – **2p** (de ex. Nijni Novgorod, Kazan, Samara, Volgograd, Astrahan, Saratov etc.).

**Total 14 puncte**

**B. 1. a. inversiune termică – 1p;**

**b. explicarea producerii inversiunii termice – 1p.**

**c. 2 localități din România în care, din cauza inversiunii termice, se înregistrează temperaturi foarte scăzute iarna – 2p;** (de ex.: Joseni, Gheorgheni, Toplița, Miercurea Ciuc, Întorsura Buzăului etc.).

2. 3 suprafețe de nivelare din Munții Apuseni și câte o caracteristică a fiecăreia – **3p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: numele suprafeței de nivelare și caracteristica).

**Total 7 puncte**

**C. a. 3 procese care produc alterarea chimică a rocilor – 3p** (câte 1p pentru fiecare);

**b. câte 2 condiții sau modalități de producere pentru fiecare proces – 6p** (3 procese x 2 condiții x 1p).

**Total 9 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. a. explicarea a ceea ce se înțelege prin „teoria tranziției demografice” – 1p.**

**b. A – perioada cu regim demografic tradițional – 1p;**

**C – perioada cu regim demografic modern – 1p.**

**c. A – rate ridicate ale natalității și mortalității (rata creșterii naturale este foarte scăzută) – 1p;**

**- economie bazată pe agricultură/state cu economie agrară – 1p.**

**C – rate reduse ale natalității și mortalității (rata creșterii naturale este foarte scăzută, nulă sau se înregistrează declin demografic natural) – 1p;**

**- state avansate economic, unde procesul de industrializare a luat sfârșit/state industrializate – 1p.**

**d. faza 1 – mortalitatea scade, natalitatea se menține ridicată (sau crește ușor), începe faza de creștere demografică – 1p;**

**faza 2 – scăderea mortalității și menținerea natalității ridicate dar cu tendințe de scădere duc la o creștere puternică a numărului populației, timp în care se înregistrează un maxim marcat prin explozia demografică sau baby-boom – 1p.**

faza 3 – mortalitatea în scădere, natalitatea în reducere rapidă determină o creștere mai lentă a populației, cu tendințe spre baby-crach – **1p**.

**Total 10 puncte**

**B. Depresiunea Maramureșului:**

**a.** oricare 3 orașe dintre: Sighetu Marmației, Vișeu de Sus, Borșa, Săliștea de Sus, Dragomirești – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

**b.** 2 premise (factori) care au determinat dezvoltarea orașelor – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

**c.** oricare 3 pasuri sau trecători dintre: Prislop, Șetref, Huta, Gutâi, Neteda - **3p** (câte 1p pentru fiecare);

**d.** 2 obiective turistice – **2p** (câte 1p pentru fiecare); (de ex. lacurile sărate de la Ocna Șugatag sau Coștiui, Monumentul de la Moisei, Memorialul Durerii de la Sighetu Marmației, Mănăstirea Bârsana, Cimitirul Vesel de la Săpânța, Biserica de la Peri etc.)

**Total 10 puncte**

**C. a.** India – **1p**; New Delhi – **1p**;

- 3 orașe cu peste 5.000.000 de locuitori – **3p** (câte 1p pentru fiecare). De ex: Delhi, Mumbai, Calcutta, Chennai, Bangalore, Hyderabad, Ahmedabad, Pune etc.

**b.** un areal din India cu densitate foarte mică a populației și o cauză care determină această densitate foarte mică – **1p** (se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: arealul și cauza).

**c.** 3 unități de relief din India – **3p** (câte 1p pentru fiecare).

**d.** Gange (se acceptă și Brahmaputra) – Golful Bengal – **1p** (se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: numele fluviului și unitatea acvatică).

**Total 10 puncte**

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. a.** 2 metode de instruire centrate pe activitatea elevilor care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice date prin intermediul conținuturilor menționate în secvența de programă (câte o metodă pentru fiecare competență) și câte un mijloc didactic utilizat pentru fiecare dintre cele două metode – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: metoda și mijlocul didactic);

**b.** - prezentarea unei caracteristici a fiecăreia dintre metodele pentru care s-a optat la subpunctul anterior – **4p** (2 metode x 1 caracteristică x 2p);

**c.** **prezentarea** a 4 idei principale care trebuie discutate în activitatea de instruire (fiecare idee principală să fie detaliată în maxim cinci rânduri) – **8p** [câte 2p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului; pentru **menționarea** unei idei principale (sub formă de titlu) se acordă 1p].

**Total 14 puncte**

**B. a.** definiția planului-cadru – **3p** [document reglator (1p), care delimitează ariile curriculare, obiectele de studiu și alocarea de timp minimă și maximă aferentă acestora (1p), pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (1p)]. Se acceptă orice formulare în cuvinte proprii care conduce la această definiție.

**b.** 4 elemente ale programelor școlare de geografie – **4p** (se acordă câte 1p pentru oricare 4 elemente dintre: competențe generale, competențe specifice, (exemple de) activități de învățare, domenii de conținut, conținuturi, sugestii metodologice; se acceptă și tabel de corelare competențe generale-competențe specifice-nivel de studiu).

**c.** itemi cu alegere duală – **1p**; itemi cu alegere multiplă – **1p**; itemi de tip pereche – **1p**.

**d.** câte 2 reguli de proiectare pentru fiecare tip de item obiectiv – **6p** (2 reguli x 3 tipuri itemi x 1p).

**Total 16 puncte**