

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
BIOLOGIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- A. 8 puncte**
Se acordă câte 2p. pentru fiecare răspuns corect: 1d; 2c; 3b; 4c. 4 x 2p. = 8 puncte
- B. 12 puncte**
- a) precizarea:
- a doi hormoni care influențează metabolismul proteinelor; 2 x 1p. = 2 puncte
 - efectelor acestor doi hormoni asupra metabolismului proteic; 2 x 1p. = 2 puncte
- b) scrierea unui argument; 3 puncte
- c) - construirea a două enunțuri (afirmative) dintre care un enunț adevărat și un enunț fals, folosind informația științifică referitoare la conținuturile indicate; 2 x 2p. = 4 puncte
- modificarea enunțului fals, astfel încât acesta să devină adevărat. 1 punct
- C. 10 puncte**
- a) Exemplu de rezolvare:
- calcularea capacității pulmonare totale (5000 ml); 2 puncte
 - calcularea capacității vitale (3600 ml); 2 puncte
 - calcularea volumului rezidual (1400 ml). 2 puncte
- Se acceptă oricare altă modalitate de rezolvare corectă a problemei, acordându-se punctajul corespunzător rezolvării acesteia.
- b) - formularea cerinței; 2 puncte
- rezolvarea cerinței. 2 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- numirea a cinci organite citoplasmice comune celulei vegetale și celulei animale; 5 x 1p. = 5 puncte
- precizarea funcției (rolului) îndeplinite de fiecare organit citoplasmatic numit; 5 x 2p. = 10 puncte
- evidențierea conceptului biologic fundamental „unitatea structură - funcție” pentru fiecare dintre cele cinci organite citoplasmice comune celulei vegetale și celulei animale. 5 x 3p. = 15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- explicarea relației dintre competența specifică și conținuturile respective; 2 puncte
- un exemplu de metodă didactică utilizată; 1 punct
- argumentarea utilizării acestei metode didactice; 2 puncte

- exemplificarea modului în care metoda didactică utilizată poate contribui la formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența de programă școlară aleasă; 2 puncte
- două exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor din programa școlară; 2 x 2p. = 4 puncte
- un exemplu de mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice; 1 punct
pentru mijlocul de învățământ dat exemplu, precizarea:
 - secvenței didactice în care este valorificat; 1 punct
 - unei modalități de integrare în secvența didactică respectivă; 2 puncte
 - unei forme de organizare a activității didactice; 1 punct
 - argumentarea folosirii acestei forme de organizare a activității didactice în situația respectivă; 2 puncte
- elaborarea, folosind limbajul științific adecvat, a unui item de tip eseu structurat prin care se evaluează competența specifică precizată în secvența din programa școlară aleasă; 3 puncte
- corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizate în elaborarea itemului de tip eseu structurat; 1 punct
- menționarea:
 - a două reguli/condiții de proiectare a unui item cu alegere multiplă; 2 x 1p. = 2 puncte
 - unui avantaj și a unui dezavantaj ale folosirii acestui tip de itemi; 2 x 2p. = 4 puncte
- precizarea a două avantaje ale utilizării probelor practice în evaluarea performanțelor elevilor. 2 x 1p. = 2 puncte